

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Dosen Pengampu:

**Prof. Dr. Amroeni Drajat, MA
Dr. Salminawati, S.S., MA**



PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN ISLAM

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
TA. 2021-2022**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA**

Jl. IAIN No. 1 Medan, Sumatera Utara, Indonesia
Telp. (+6261) 6615683, 6622925, Fax. (+6261) 6615683
web: www.uinsu.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Mata Kuliah : **Filsafat Pendidikan Islam**
Kode Matakuliah : **1130502105**
SKS : 3 SKS
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM (S3)
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Amroeni Drajat, MA
Dr. Salminawati, S.S., MA

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

No	Capaian	Deskripsi
1.	Sikap	Dengan mempelajari Modernisasi Pendidikan Islam, mahasiswa mampu bersikap: 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2.	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai pengetahuan secara mendalam kritis, evaluatif, dan kreatif tentang Filsafat Pendidikan Islam. 2. Mampu melakukan analisis dan evaluasi kreatif terhadap Filsafat Pendidikan Islam.pada tataran teoretis dan praktis. 3. Mampu menghasilkan teori pemecahan masalah terkait Filsafat Pendidikan Islam.
3.	Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; 2. mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi; 3. mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal; 4. mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas; 5. mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat; 6. mampu menunjukkan Kepemimpinan akademik dalam pengelolaan ,pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya; 7. mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan 8. mampu mengembangkana dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga.
4.	Keterampilan Khusus (2, 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memetakan dan memanfaatkan sumber-sumber akademik tentang Filsafat Pendidikan Islam. 2. Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian yang dapat menghasilkan pengetahuan orisinil terkait Filsafat Pendidikan Islam. 3. Mampu merancang solusi terhadap permasalahan di bidang Filsafat Pendidikan Islam.

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Mampu menjelaskan dan menilai pandangan filosofis beserta aplikasi praktis pendidikan Islam dan Umum dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Referensi Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup dan metode studi FPI	- Orientasi: Pengantar ke Filsafat Pendidikan Islam (FPI) Lanjutan.	Ceramah <i>Brainstorming</i> dan diskusi	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian FPI - Menjelaskan tujuan FPI - Memaparkan fungsi FPI - Mendiskusikan ruang lingkup kajian FPI - Memaparkan metode studi FPI - Mengkomunikasikan topik-topik bahasan yang akan dibelajarkan - Membagi informasi tentang tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan - Menyusun makalah untuk presentase pembelajaran kelas selanjutnya - Menyusun laporan chapter report 	Kehadiran; relevansi pertanyaan dan komentar	No. 2, 3, 5, 7, 9
2	Mahasiswa mampu memahami Meta Fisika Ibnu Sina dan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam	MetaFisika Ibnu Sina <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Meta Fisika - Teori tentang Wujud - Teori tentang Jiwa - Implikasi Meta Fisika Ibnu Sina terhadap pendidikan Islam 	Ceramah, diskusi, <i>reading teks</i>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian Meta Fisika Ibnu Sina - Memaparkan tentang Teori Wujud dan pembuktiannya - Mendiskusikan tentang jiwa dan daya jiwa menurut Ibnu Sina - Merumuskan implikasi hakikat Meta Fisika Ibnu Sina terhadap pendidikan Islam 	<p>1. Partisipasi Kelas (20 %):</p> <p>a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian.</p> <p>b. Mahasiswa menyusun revidu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Revidu</p>	No. 26, 28, 30
3	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Manusia dalam Perspektif Ibnu Sina dan	Manusia dalam Perspektif Ibnu Sina:	Brain storming, Penugasan, <i>Information</i>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat jiwa perspektif Ibnu Sina 		No. 16, 18, 20

	implikasinya terhadap pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Pemikiran Ibnu Sina tentang Jiwa - Pemikiran Ibnu Sina tentang Raga - Hubungan antara Jiwa dan Raga - Implikasi Hakikat Manusia Ibnu Sina terhadap pendidikan Islam 	Search, dan Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan hubungan jiwa dengan raga perspektif Ibnu Sina - Memaparkan implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan Islam 	<p>mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>2. Tugas Makalah (30 %). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme (dicek dgn Plagiarism Checker); kesesuaian isi; kecukupan dan kemutakhiran referensi primer (membawa lima referensi terpenting); kelengkapan data, analisis data, kemampuan evaluasi; bahasa dan teknik penulisan (mengikuti <i>Panduan Penulisan Disertasi Pascasarjana UIN SU</i>); 15-20 hlm, kertas A4, 1,5 spasi. Makalah dipresentasikan dlm Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS.</p> <p>3. Mini Research (20%). Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan Mini Research, dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. Mini Research mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya, terindeks SCOPUS atau terakreditasi). Spesifikasi: 30-40 hlm A4, memedomani Panduan Penulisan Tesis Pascasarjana UIN SU. Jadwal: Penetapan</p>	
4	Mahasiswa mampu memahami Fauna perspektif Ibnu Sina dan implikasinya terhadap pendidikan Islam	<p>Hakikat Fauna Perspektif Ibnu Sina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Jiwa hewani - Implikasi terhadap pendidikan dalam Islam 	Jigsaw Learning Ceramah	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian Fauna perspektif Ibnu Sina - Menjelaskan Jiwa Hewani perspektif Ibnu Sina - Memaparkan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam 	Referensi yang relevan dengan tema di maksud	
5	Mahasiswa mampu memahami hakikat Tumbuhan dalam perspektif Ibnu Sina dan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam	<p>Hakikat Tumbuhan Perspektif Ibnu Sina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna Tumbuhan - Jiwa Tumbuhan - Implikasi kajian tumbuhan perspektif Ibnu Sina terhadap pendidikan dalam Islam 	Brain storming, Penugasan, Information Search, dan Presentasi	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna tumbuhan perspektif Ibnu Sina - Memaparkan jiwa tumbuhan perspektif Ibnu Sina - Memaparkan implikasi kajian tumbuhan perspektif Ibnu Sina terhadap pendidikan dalam Islam 	Referensi yang relevan dengan tema di maksud	
6	Mahasiswa mampu memahami Material dalam Perspektif Ibnu Sina dan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam	<p>Material dalam Perspektif Ibnu Sina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna material perspektif Ibnu Sina - Implikasi kajian material perspektif Ibnu Sina terhadap pendidikan dalam Islam 	Seminar kelas Ceramah	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna material perspektif Ibnu Sina - Mendiskusikan unsur-unsur material perspektif Ibnu Sina - Memaparkan implikasi kajian material perspektif Ibnu Sina terhadap pendidikan dalam Islam 	Referensi yang relevan dengan tema di maksud	

7	Mahasiswa mampu memahami Implementasi Metode Tajribi, Burhani, Bayani, dan Irfani dalam Studi Filsafat Pendidikan Islam	Implementasi Metode Tajribi, Burhani, Bayani, dan Irfani dalam Studi Filsafat Pendidikan Islam - Makna metode Tajribi, Bayani, Burhani dan irfani - Kajian metode Tajribi, Bayani, Burhani dan Irfani. - Implementasinya terhadap Pendidikan Islam	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna Metode Tajribi, Burhani, Bayani, dan Irfani dalam Studi Filsafat Pendidikan Islam - Memaparkan kajian Metode Tajribi, Burhani, Bayani, dan Irfani dalam Studi Filsafat Pendidikan Islam - Mendiskusikan implementasi Metode Tajribi, Burhani, Bayani, dan Irfani dalam Studi Filsafat Pendidikan Islam 	Judul, September; Penyusunan Proposal, Oktober; Penelitian, Nopember; dan Penyusunan Laporan, Desember. Dikumpul bersama UAS. 4. UAS (30%). Catatan: Makalah revisi wajib dikumpul dalam satu folder; dikirim via e-mail	Referensi yang relevan dengan tema di maksud
8	Menguasai seluruh materi pembelajaran yang telah dipelajari	<i>Mid term test</i> Ujian Pertengahan Sem.	<i>Giving and answer the test</i>	1 x 60 menit		Menyelesaikan seluruh materi test yang diberikan	
9	Mahasiswa mampu memahami hakikat kepribadian Muslim dan pembentukannya melalui pendidikan dalam Islam	Pembentukan Kepribadian Muslim dalam Perspektif FPI: - Makna kepribadian: term dan makna - Unsur-unsur dasar kepribadian - Karakteristik kepribadian Muslim - Implikasinya terhadap pendidikan Islam	<i>Everyone is a teacher</i>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna kepribadian: term dan makna - Memaparkan unsur-unsur dasar kepribadian Muslim - Mengkomunikasikan karakteristik kepribadian Muslim - Menjelaskan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam 	1. Partisipasi Kelas (20 %): a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian. b. Mahasiswa menyusun revidu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Revidu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.	Referensi yang relevan dengan tema di maksud
10	Mahasiswa mampu memahami hakikat Tasawuf Akhlaki perspektif filsafat pendidikan Islam	Hakikat Tasawuf Akhlaki dalam Perspektif FPI: - Makna Tasawuf Akhlaki - Tokoh tokoh Tasawuf Akhlaki	<i>The power of two</i> (kekuatan du kepala)	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna Tasawuf Akhlaki - Memaparkan para Tokoh Tasawuf Akhlaki - Mengkomunikasikan Praktek Tasawuf Akhlaki 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Praktek Tasawuf Akhlaki - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 			<ul style="list-style-type: none"> - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 		Referensi yang relevan dengan tema di maksud
11	Mahasiswa mampu memahami hakikat Tasawuf Falsafi perspektif filsafat pendidikan Islam	<p>Hakikat Tasawuf Falsafi Perspektif FPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna Tasawuf Falsafi, - Tokoh tokoh Tasawuf Falsafi - Praktek Tasawuf Falsafi - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 	Belajar dari pengalaman	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian Tasawuf Falsafi - Memaparkan para Tokoh Tasawuf Falsafi - Mengkomunikasikan praktek Tasawuf Falsafi - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 		
12	Mahasiswa mampu memahami Psikologi Perspektif Ibnu Sina	<p>Psikologi perspektif Ibnu Sina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna Psikologi - Asas-asas Psikologi perspektif Ibnu Sina - Ruang lingkup Psikologi perspektif Ibnu Sina - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 	Belajar dari pengalaman	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna Psikologi perspektif Ibnu Sina - Memaparkan asas-asas Psikologi perspektif Ibnu Sina - Menjelaskan ruang lingkup Psikologi Perspektif Ibnu Sina - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 		Referensi yang relevan dengan tema di maksud
13	Mahasiswa mampu memahami hakikat pendidikan Jasmani perspektif Ibnu Sina	<p>Hakikat Pendidikan Jasmani Perspektif Ibnu Sina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna Pendidikan Jasmanai perspektif Ibnu Sina - Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 	<i>The power of two</i> (kekuatan dua kepala)	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna Pendidikan Jasmani perspektif Ibnu Sina - Menjelaskan Implikasinya terhadap Pendidikan Islam 		Referensi yang relevan dengan tema di maksud
14	Mahasiswa mampu memahami UIN: Tela'ah Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	<p>UIN: Tela'ah Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dalam perspektif filsafat pendidikan Islam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna UIN: Tela'ah Ontologi, Epistemologi, 	Diskusi Kelompok	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna UIN: Tela'ah Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dalam perspektif filsafat pendidikan Islam 		Referensi yang relevan dengan tema di maksud

2. Tugas Makalah (30 %). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme (dicek dgn **Plagiarism Checker**); kesesuaian isi; kecukupan dan kemutakhiran referensi primer (membawa lima referensi terpenting); kelengkapan data, analisis data, kemampuan evaluasi; bahasa dan teknik penulisan (mengikuti *Panduan Penulisan Disertasi Pascasarjana UIN SU*); 15-20 hlm, kertas A4, 1,5 spasi. Makalah dipresentasikan dlm Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS.

3. Mini Research (20%). Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan Mini Research, dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. Mini Research mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya, terindeks SCOPUS atau

		<p>Aksiologi dalam perspektif filsafat pendidikan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk-bentuk UIN: Tela'ah Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dalam perspektif filsafat pendidikan Islam - Dasar-dasar pertimbangan dalam implementasi UIN: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi dalam perspektif filsafat pendidikan Islam 			<ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bentuk-bentuk Tela'ah Ontologi, Epistemologi, Aksiologi UIN dalam perspektif filsafat pendidikan Islam - Mendiskusikan dasar-dasar pertimbangan dalam implementasi Ontologi, Epistemologi, Aksiologi UIN dalam perspektif filsafat pendidikan Islam 	<p>terakreditasi). Spesifikasi: 30-40 hlm A4, memedomani Panduan Penulisan Tesis Pascasarjana UIN SU. Jadwal: Penetapan Judul, September; Penyusunan Proposal, Oktober; Penelitian, Nopember; dan Penyusunan Laporan, Desember. Dikumpul bersama UAS.</p> <p>4. UAS (30%). Catatan: Makalah revisi wajib dikumpul dalam satu folder; dikirim via e-mail</p>	
15	Mahasiswa mampu memahami hakikat Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an	<p>Hakikat Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an - Unsur-Unsur Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an - Sistem pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an - Implikasi terhadap pendidikan Islam 	Tanya jawab	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an - Memaparkan unsur-unsur Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an - Mendiskusikan sistem Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an - Menjelaskan implementasi hakikat Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an 	<p>Tugas: Reviu Artikel/Bab (25%). Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab. Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis.</p>	Referensi yang relevan dengan tema di maksud
16	Menguasai seluruh materi pembelajaran	<i>Final exam</i> (Ujian Akhir Semester)	<i>Giving and answer the test</i>	1 x 60 menit	Kriteria Aktivitas: Tatap Muka; Tugas Berstruktur; Belajar Mandiri.	(25%) Menjawab dan menyelesaikan seluruh item test yang diberikan dosen	

E. Aspek Wahdatul Ulum:

1. Matakuliah Pendukung: Filsafat Ilmu, Filsafat Pendidikan
2. Metode: Diskusi materi dengan berbagai sudut pandang/perspektif ilmu yang relevan dengan pendekatan studi kasus.

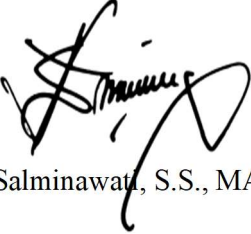




Referensi:

1. Abaza, Mona. *Indonesian Students in Cairo*. Paris: Association Archipel, 1994.
2. Abd. Mukti. *Pembaharuan Lembaga Pendidikan di Mesir: Studi Tentang Sekolah-Sekolah Modern Muhammad ,,Ali Pasya*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
3. Ahmad, Khurshid, "The Nature of the Islamic Resurgence," dalam John L. Esposito (ed.) *The Voice of Resurgent Islam*. New York: Oxford University Press, 1983.
4. Altinay, Ayse Gul. *The Myth of the Military-Nation: Military, Gender, and Education in Turkey*. New York: Palgrave Macmillan, 2004.
5. Arif, Mahmud. *Pendidikan Islam Transformatif*. Yogyakarta: LKiS, 2008.
6. Arifi, Ahmad. *Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
7. Arkoun, Muhammad. *Rethinking Islam*. Boulder: Westview Press, 1994.
8. Asari, Hasan. *Islam dan Modernitas: Tokoh, Gagasan, dan Gerakan*. Medan: IAIN Medan Press, 1996.
9. Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
10. Badran, Adnan (ed.) *At the Crossroads: Education in the Middle East*. New York: Paragon House, 1989.
11. Bahramitash, Rokhsana & Erick Hooglund (ed.) *Gender in Contemporary Iran: pushing the Boundaries*. New York: Routledge, 2011.
12. Batu Bara, Ismed. *Dinamika Pergerakan Al Washliyah dari Zaman ke Zaman*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
13. Bruinessen, Martin van (ed.) *Contemporary Development in Indonesian Islam: Explaining the "Conservative Turn."* Singapore: ISEAS Publishing, 2013.
14. Buchori, Mochtar. *Spektrum Problematika Pendidikan di Indonesia*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1994.
15. Bush, Robin. *Nahdlatul Ulama and the Struggle for Power within Islam and Politics in Indonesia*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2009.
16. Cantory, Louis J. "Modernism and Development," dalam John L. Esposito, *The Oxford Encyclopedia of the Modern Islamic World*. Oxford: Oxford Univ. Press, 1995.
17. Farhadian, Charles E. *Christianity, Islam, and Nationalism in Indonesia*. London: Routledge, 2005.
18. Feisal, Yusuf Amir. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
19. Fortna, Benjamin C. *Imperial Classroom: Islam, the State, and Education in Late Ottoman Empire*. Oxford: Oxford University Press, 2002.
20. Furchan, Arief. *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia: Anatomi Keberadaan Madrasah dan PTAI*. Yogyakarta: GAMA Media, 2004.
21. Harahap, Syahrin. (1) *Islam dan Modernitas: Dari teori Modernisasi hingga Penegakan Kesalehan Modern*. Jakarta: Prenada Media, 2015.
22. Harahap, Syahrin. (2) "Universitas Islam sebagai Pusat Pembaharuan," dalam Hasan Asari (ed.) *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara: Memperkokoh Eksistensi, Memperluas Kontribusi*. Medan: IAIN Press, 2015.
23. Harun, Lukman. *Muhammadiyah dan Undang-Undang Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 1990.
24. Hasanuddin, Chalidjah, *Al-Jam "iyatul Washliyah: Api Dalam Sekam*. Bandung: Pustaka, 1988.
25. Hefner, Robert W. (1) *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia*. Honolulu: University of Hawai'i Press, 2009.
26. Hefner, Robert W. (2) *Civil Islam: Muslims and Democratization in Indonesia*. Princeton: Princeton University Press, 2000.
27. Hirokoshi, Hiroko. *Kyai dan Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M, 1987.
28. Hodgson, Marshall G.S. *The Venture of Islam*. Chicago: The University of Chicago Press, 1977, vol. II.
29. Husain, Syed Sajjad dan Syed Ali Ashraf. *Krisis Pendidikan Islam*. Terjemahan Rahmani Astuti. Bandung: Risalah, 1986.
30. Hwang, Julie Chernov. *Ummat Bergerak: Mobilisasi Damai Kaum Islam di Indonesia, Malaysia, dan Turki*. Terj. Samsudin Berlian. Jakarta: Freedom Institute, 2011.
31. Ilyas, Yunahar, M. Masykur Amin, dan M. Daru Lalito (ed.). *Muhammadiyah dan NU: Reorientasi Wawasan Keislaman*. Yogyakarta: LPPI UMY, LKPSM NU, PP. Al-Muhsin, 1993.

32. Ja'far (ed.) *Al Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi*. Medan: Center for Al Washliyah Study & Perdana Publishing, 2011.
33. Jabali, Fuad dan Jamhari (ed.) *IAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos, 2002.
34. Jamil, M. Mukhsin, et al. *Nalar Islam Nusantara: Studi Islam ala Muhammadiyah, al-Irsyad, Persis, dan NU*. Cirebon: Fahmina Institute, 2008.
35. Latif, Yudi. *Genealogi Inteligensia: Pengetahuan dan Kekuasaan Inteligensia Muslim Indonesia Abad XX*. Jakarta: Kencana, 2013.
36. Lubis, Halfian. *Pertumbuhan SMA Islam Unggulan di Indonesia*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2008.
37. Lubis, Saiful Akhyar (ed.) *Peran Moderasi Al-Washliyah*. Bandung: Univa Press, 2008.
38. Meuleman, Johan (ed.) *Islam in the Era of Globalization: Muslim Attitudes toward Modernity and Identity*. London: RoutledgeCurzon, 2002.
39. Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Nuansa, 2003.
40. Rahardjo, Mudjia (ed.) *Quo Vadis Pendidikan Islam: Pembacaan Realitas Pendidikan Islam, Sosial dan Keagamaan*. Malang: UIN-Malang Press, 2006.
41. Raharjo, M. Dawam, ed. *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES, 1995.
42. Rahman, Fazlur. *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition* Chicago: The University of Chicago Press, 1984.
43. Rozali, Muhammad. *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*. Yogyakarta: LKiS, 2017.
44. Sa'id, Busthami Muhammad. *Gerakan Pembaruan Agama*. Terj. Ibn Marjan dan Ibadurrahman. Bekasi: Wala Press, 1995.
45. Saqib, Ghulam Nabi. *Modernization of Muslim Education in Egypt, Pakistan and Turkey: A Comparative Study*. Lahore: Islamic Book Service, 1977.
46. Semati, Mehdi (ed.) *Media, Culture and Society in Iran: Living with Globalization and the Islamic State*. London: Routledge, 2008.
47. Sharvar, Soli. *The Forgotten Schools: The Baha'is and Modern Education in Iran, 1899-1934*. London: I.B. Tauris, 2009.
48. Solahuddin, Dindin. *The Workshop for Morality: The Islamic Creativity of Pesantren Daarut Tauhid in Bandung, Java*. Canberra: ANU E Press, 2008.
49. Srimulyani, Eka. *Women from Traditional Islamic Educational Institutions in Indonesia: Negotiating Public Spaces*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2012.
50. Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah, Sekolah*. Jakarta: LP3ES, 1974.
51. Suryadarma, Daniel dan Gavin W. Jones (eds.) *Education in Indonesia*. Singapore: ISEAS, 2013.
52. Susetyo, Benny. *Politik Pendidikan Penguasa*. Yogyakarta: LkiS, 2005.
53. Tibawi, A.L. *Islamic Education: Its Tradition and Modernization into the Arab National Systems*. London: Luzac, 1979.
54. Zilfi, Madeline C. *The Politics of Piety: The Ottoman Ulemas in the Postclassical Age (1600-1800)*. Minneapolis: Bibliotheca Islamica, 1988.

Pengesahan:

Medan, 5 Maret 2021

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
<p data-bbox="317 295 540 326">Dosen Pengampu</p>  <p data-bbox="225 597 567 628">(Dr. Salminawati, S.S., MA)</p>	<p data-bbox="747 295 1123 326">Penanggung Jawab Keilmuan</p>  <p data-bbox="747 597 1123 628">(Prof. Dr. Amroeni Drajat, MA)</p>	<p data-bbox="1376 295 1653 326">Ketua Program Studi</p>  <p data-bbox="1295 597 1733 628">(Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst, M.A)</p>	<p data-bbox="1948 295 2233 326">Dekan/Direktur PPs.*</p>   <p data-bbox="1860 597 2325 628">(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A)</p>