

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEJARAH SOSIAL INTELEKTUAL ISLAM DI INDONESIA

Dosen Pengampu:

1. Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, M.A
2. Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag



PROGRAM STUDI (S.3) PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
2020-2021



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA
Jl. IAIN Medan, Sumatera Utara, Indonesia
Telp. (+6261) 6615683, 6622925, Fax. (+6261) 6615683
web: www.uinsu.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

A. Identitas:

Mata Kuliah	: <u>Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia</u>
Kode Mata Kuliah	: <u>1130502203</u>
Bobot sks	: <u>3</u>
Program Studi	: <u>(S.3*) Pendidikan Islam</u>
Dosen Pengampu	: <u>Prof. Dr. Haidar Putra Daulay M.A dan Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag</u>

B. Capaian Pembelajaran Program Studi

Sikap	1. (S.1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	2. (S.3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
Keterampilan Umum	1. (KU.1) mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
	2. (KU.2) mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
Pengetahuan	1. (P.1) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan

Keterampilan Khusus	karya kreatif, original, dan teruji.
	2. (P.2) Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
	1. (KK. 1) Mampu mereview jurnal dan buku sejarah sosial intelektual Islam di Indonesia.
	2. (KK.2) Mampu melakukan kritik sejarah sosial intelektual Islam di Indonesia.
	3. (KK.3) Mampu melahirkan gagasan baru dari bahan bacaan, data , dan diskusi sejarah sosial islam intelektual di Indonesia.
4.	

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat suatu konklusi tentang sejarah sosial intelektual Islam di Indonesia yang telah berperan mewarnai pemikiran, gerakan, dan orientasi kehidupan terhadap individu, komunitas sosial-keagamaan, bahkan negara sampai sekarang.

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Referensi Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan Kedatangan dan Perkembangan Islam di Indonesia : Analisa Terhadap Teori-Teori Yang Ada	Kedatangan dan Perkembangan Islam di Indonesia: Analisa Terhadap Teori-Teori Yang Ada	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	1. Kehadiran/disiplin dalam diskusi 2. Keaktifan mempertahankan ide. 3. Kemampuan mempertahankan ide. 4. Beragumentasi 5. Makalah bersifat ilmiah	Huda, Nur. Islam Nusantara (sejarah Sosial Intelektual Islam di Indoenai), Jogjakarta: Ar-Ruzmedia, 2007.

2.	Mahasiswa mampu membedakan Pertumbuhan Institusi Sosial Politik : Samudra Pasai, Malaka, Banten dan Mataram	Pertumbuhan Institusi Sosial Politik : Samudra Pasai, Malaka, Banten dan Mataram	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	1. Partisipasi Kelas (20 %): a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian.	Suminto R, Aqib, <i>Politik Islam Hindia Belanda</i> , Jakarta, LP3ES, 1985
3.	Mahasiswa mampu mensistematisakan Pertumbuhan Insitituti Pendidikan Awal di Indonesia : Pesantren , Surau dan Dayah	Pertumbuhan Insitituti Pendidikan Awal di Indonesia : Pesantren , Surau dan Dayah	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Steenbrink, Karel A, Pesantren, Madrasah, Sekolah, Jakarta, LP3ES, 1986
4.	Mahasiswa mampu menganalisis Pembentukan dan Perkembangan Tradisi Hukum Islam di Indonesia	Pembentukan dan Perkembangan Tradisi Hukum Islam di Indonesia	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Dewan Redaksi Ensiklope di Islam, <i>Ensiklope di Islam</i> , vol. 2, cet. 11 (Jakarta: PT. Ichtiar Baru van Hoeve, 2003).
5.	Mahasiswa mampu	Pembentukan	Ceramah,	120	Mendengar,	Ensiklopedi	

	menjelaskan Pembentukan dan Perkembangan Pemikiran Mistiko- Filosofi (Tasawwuf Falsafi)	dan Perkembangan Pemikiran Mistiko- Filosofi (Tasawwuf Falsafi)	Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	Mnt	mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	b.Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.	tematik dunia Islam,
6.	Mahasiswa mampu mengkritik Tradisi Keulamaan : Bioghrafi dan Pemikiran Hamzah Fansuri	Tradisi Keulamaan : Bioghrafi dan Pemikiran Hamzah Fansuri	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Azra, Azyumardi <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i> , Mizan, Bandung, 1994.
7.	Mahasiswa mampu menceritakan kembali Tradisi Keulamaan : Bioghrafi dan pemikiran Yusuf Al Makkasary	Tradisi Keulamaan : Bioghrafi dan pemikiran Yusuf Al Makkasary	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Azra, Azyumardi <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i> , Mizan,

							Bandung, 1994.
8.	Ujian Tengah Semester						
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pergumulan Islam Indonesia dengan Kolonialisme abad ke -18 dan 19	Pergumulan Islam Indonesia dengan Kolonialisme abad ke -18 dan 19	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	2. Tugas Makalah (30 %). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme (dicek dgn Plagiarism Checker); kesesuaian isi; kecukupan dan kemutakhiran referensi primer (membawa lima referensi terpenting); kelengkapan data, analisis data, kemampuan evaluasi; bahasa dan teknik penulisan (mengikuti <i>Panduan Penulisan Disertasi Pascasarjana</i> UIN SU); 15-20 hlm, kertas A4, 1,5 spasi. Makalah dipresentasikan dlm Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga.	Marwati Djoened Poespone garo, Nugroho Noto Susanto, <i>Sejarah Nasional Indonesia Jilid I-VI</i> , Jakarta, PN, Balai Pustaka, 1984
10.	Mahasiswa mampu menganalisis Masuk dan Perkembangnya Ide-ide Pembaharuan Pemikiran Islam ke Indonsia Awal abad Ke 20 dan Pengaruhnya Bagi Perkembangan Pemikiran Keagamaan, Pada Awal Abad Ke 20	Masuk dan Perkembangnya Ide-ide Pembaharuan Pemikiran Islam ke Indonsia Awal abad Ke 20 dan Pengaruhnya Bagi Perkembangan Pemikiran	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Marwati Djoened Poespone garo, Nugroho Noto Susanto, <i>Sejarah Nasional Indonesia Jilid I-VI</i> , Jakarta, PN, Balai

		Keagamaan, Pada Awal Abad Ke 20					Pustaka, 1984
11.	Mahasiswa mampu menangkap Pengaruh Ide- Ide Pembaharuan terhadap Pemikiran Pendidikan , Sosial dan politik	Pengaruh Ide- Ide Pembaharuan terhadap Pemikiran Pendidikan , Sosial dan Politik	Ceramah, Tanya- jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS.	Noer, Deliar, <i>Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942</i> , Jakarta, P3ES, 1980.
12.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan Institusi Pendidikan di Era Modern : Madrasah, Sekolah dan Perguruan Tinggi	Pertumbuhan Institusi Pendidikan di Era Modern: Madrasah, Sekolah dan Perguruan Tinggi	Ceramah, Tanya- jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Azra, <i>The Surau and The Early Reform Movement in Minangkabau</i> , Bandung, Mizan, 1990.
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pergumulan Islam dan Negara di	Pergumulan Islam dan Negara di	Ceramah, Tanya- jawab,	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan		Rais, M. Amin. <i>Islam di</i>

	Indonesia Pasca Kemerdekaan	Indonesia Pasca Kemerdekaan	Diskusi, dan Resitasi		ekan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	3. Mini Research (20%). Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan Mini Research, dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. Mini Research mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya, terindeks SCOPUS atau terakreditasi). Spesifikasi: 30- 40 hlm A4, memedomani Panduan Penulisan Tesis Pascasarjana UIN SU. Jadwal: Penetapan Judul, September; Penyusunan Proposal, Oktober; Penelitian, Nopember; dan Penyusunan Laporan, Desember. Dikumpul bersama UAS.	<i>Indonesia</i> (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994)
14.	Mahasiswa mampu membedakan Pertumbuhan dan Perkembangan Organisasi-Organisasi Islam : Muhammadiyah, Nahdatul Ulama dan Jami'atul Washliyah	Pertumbuhan dan Perkembangan Organisasi-Organisasi Islam : Muhammadiyah, Nahdatul Ulama dan Jami'atul Washliyah .	Ceramah, Tanya- jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.		Shobrun, Sudarno dkk. <i>Studi Kemuhamakan: Kajian Historis, Ideologis, dan Organisasi</i> (Surakarta: LPID, 2010).
15.	Mahasiswa mampu mengkomprehensifkan Pergolakan pemikiran keagamaan abad 21 (salafi, JT, Islam liberal) di Indonesia	Pergolakan pemikiran keagamaan abad 21 (salafi, JT, Islam liberal) di Indonesia	Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi, dan Resitasi	120 Mnt	Mendengar, mencatat, mempresentasikan, mendiskusikan, dan menyimpulkan materi kajian.	4. UAS (30%). Catatan: Makalah revisi wajib dikumpul dalam satu folder; dikirim via e-mail	Noer, Deliar, <i>Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942</i> , Jakarta, LP3ES, 1980.
16	Ujian Akhir Semester						

E. Aspek Wahdatul Ulum:

1. Matakuliah Pendukung:
 - a. Sejarah Peradaban dan Pemikiran Islam
 - b. Filsafat Pendidikan Islam
 - c. Ilmu Pendidikan Islam
2. Metode:
 - a. Riview jurnal terkait dengan mata kuliah dan tugas judul makalah untuk menemukan gagasan baru di dalamnya
 - b. Pendalaman sejarah sosial tidak hanya orientasi kronologis, tetapi juga kasus aspek hukum, tasawwuf, pemikiran, politik, pendidikan, dan budaya turut menjadi fokus kajian.
 - c. Studi naskah dan dan studi tokoh menjadi penguat argumentasi dalam diskusi.

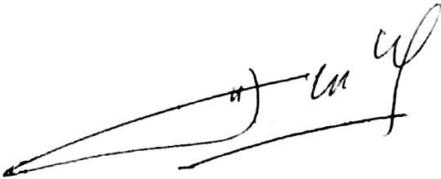
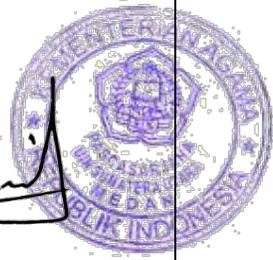
F. Daftar Referensi:

1. Rais, M. Amin. *Islam di Indonesia* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994)
2. Azra, Azyumardi, *The Surau and The Early Reform Movementin Minangkabau*, Bandung, Mizan, 1990.
3. _____, *Surau Pendidikan Islam Tradisional dalam Tradisi Modern*, Jakarta, Logos, 2003.
4. _____, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Mizan, Bandung, 1994.
5. _____, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*, Prenada Media, Jakarta, 2014.
6. _____, *Pendidikan Islam di Inonesia, DI Indonesia : Historis dan Eksistensinya Prenada Media, Jakarta, 2019*
7. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, vol. 2, cet. 11 (Jakarta: PT. Ichtiar Baru van Hoeve, 2003).
8. Guillot, Claude, *Barus Serbu Tahun yang Lalu*. Jakarta: Pusat penelitian dan pengembangan arkelologi Nasional, 2017.
9. Hambali, Hamdan. *Ideologi dan Strategi Muhammadiyah* (Yogjakarta: Suara Muhammadiyah, 2007).
10. Huda, Nur. *Islam Nusantara (sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia)* Jogjakarta: Ar-Ruzmedia, 2007.
11. Insiklopedi tematik dunia Islam,
12. Marwati Djoened Poesponegaro, Nugroho Noto Susanto, *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I-VI*, Jakarta, PN, Balai Pustaka, 1984
13. Noer, Deliar, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*, Jakarta, LP3ES, 1980.
14. Natsir, M. *Capita Selecta*, Bulan Bintang, Jakarta, 1973

15. Steenbrink, Karel A, *Beberapa Aspek tentang Islam di Indonesia Abad ke-19*, Jakarta, Bulan Bintang, 1984.
 16. _____, *Pesantren, Madrasah, Sekolah*, Jakarta, LP3ES,198
 17. Shobrun, Sudarno dkk. *Studi Kemuhammadiyah : Kajian Historis, Ideologis, dan Organisasi* (Surakarta: LPID, 2010).
 18. Suminto R, Aqib, *Politik Islam Hindia Belanda*, Jakarta, LP3ES,1985

19. Pengesahan:

Medan, 7 Februari 2020

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung Jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan/Direktur PPs.*
 (Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag)	 (Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, M.A)	  (Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst, M.A)	 (Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A)

NB: *Pilih/Tulis Sesuai Jenjang/Unit.