



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM	Kode MK: 010932217	Rumpun MK: Keprodian	Bobot: 3 sks	Semester: III (tiga)	Tgl Penyusunan: 15 Oktober 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS: Prof. Dr. Hasan Asari, MA	Kordinator RMK:			Ketua Prodi: Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran	CPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. 2. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas; 3. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat; 4. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya. 			
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai pengetahuan secara mendalam kritis, evaluatif, dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam. 2. Mampu melakukan analisis dan evaluasi kreatif terhadap faktor-faktor modernisasi pendidikan Islam pada tataran teoretis dan praktis. 3. Mampu menghasilkan teori pemecahan masalah terkait modernisasi pendidikan Islam dan merancang langkah-langkah solusi terhadap permasalahan pendidikan Islam. 4. Mampu memetakan dan memanfaatkan sumber-sumber akademik tentang modernisasi pendidikan Islam. 5. Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian yang dapat menghasilkan pengetahuan orisinal terkait modernisasi pendidikan Islam. 			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas berbagai aspek modernisasi pendidikan Islam sejak abad ke-19 di berbagai negara dengan penekanan khusus pada pengalaman Indonesia. Perkuliahan menekankan pada pemahaman kritis terhadap berbagai upaya modernisasi yang telah berlangsung dan mengeksplorasi kemungkinan perbaikan dan keberlanjutan modernisasi pendidikan Islam. Mata kuliah menggunakan perspektif sosio-historis.				
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modernisasi dan Konsep-konsep Terkait 2. Modernisasi Pendidikan Islam: Landasan Teologis-Filosofis 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Latar Belakang Historis Modernisasi Pendidikan Islam 4. Modernisasi Pendidikan Islam di Berbagai Negara: Mesir, Turki, Iran, Malaysia, Indonesia 5. Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Perkembangan Kurikulum Madrasah 6. Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Pengembangan SDM Madrasah 7. Pesantren: Antara Misi Mencetak Ulama dan Tarikan Modernisasi 8. Modernisasi Pendidikan Islam dan Perananan Organisasi Keagamaan: Muhammadiyah, Nahdlatul Ulama, Al Jam'iyatul Washliyah 9. Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia 10. Modernisasi Pendidikan Islam dan Partisipasi Sosial-Politik Muslim Indonesia
<p>Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abd. Mukti. <i>Pembaharuan Lembaga Pendidikan di Mesir</i>. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008. 2. Arifi, Ahmad. <i>Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi</i>. Yogyakarta: Teras, 2009. 3. Asari, Hasan. <i>Islam dan Modernitas: Tokoh, Gagasan, dan Gerakan</i>. Medan: IAIN Medan Press, 1996. 4. Azra, Azyumardi. <i>Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru</i>. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999. 5. Badran, Adnan (ed.) <i>At the Crossroads: Education in the Middle East</i>. New York: Paragon House, 1989. 6. Bruinessen, Martin van (ed.) <i>Contemporary Development in Indonesian Islam: Explaining the "Conservative Turn."</i> Singapore: ISEAS Publishing, 2013. 7. Buchori, Mochtar. <i>Spektrum Problematika Pendidikan di Indonesia</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1994. 8. Esposito, John L. <i>The Oxford Encyclopedia of the Modern Islamic World</i>. Oxford: Oxford Univ. Press, 1995. 9. Feisal, Yusuf Amir. <i>Reorientasi Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani Press, 1995. 10. Fortna, Benjamin C. <i>Imperial Classroom: Islam, the State, and Education in Late Ottoman Empire</i>. Oxford: Oxford University Press, 2002. 11. Furchan, Arief. <i>Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia: Anatomi Keberadaan Madrasah dan PTAI</i>. Yogyakarta: GAMA Media, 2004. 12. Harahap, Syahrin. <i>Islam dan Modernitas: Dari teori Modernisasi hingga Penegakan Kesalehan Modern</i>. Jakarta: Prenada Media, 2015. 13. Hasanuddin, Chalidjah, <i>Al-Jam'iyatul Washliyah: Api Dalam Sekam</i>. Bandung: Pustaka, 1988. 14. Hefner, Robert W. <i>Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia</i>. Honolulu: University of Hawai'i Press, 2009. 15. Hirokoshi, Hiroko. <i>Kyai dan Perubahan Sosial</i>. Jakarta: P3M, 1987. 16. Husain, Syed Sajjad dan Syed Ali Ashraf. <i>Krisis Pendidikan Islam</i>. Terjemahan Rahmani Astuti. Bandung: Risalah, 1986. 17. Jabali, Fuad dan Jamhari (ed.) <i>LAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia</i>. Jakarta: Logos, 2002. 18. Jamil, M. Mukhsin, et al. <i>Nalar Islam Nusantara: Studi Islam ala Muhammadiyah, al-Irsyad, Persis, dan NU</i>. Cirebon: Fahmina Institute, 2008. 19. Latif, Yudi. <i>Genealogi Inteligensia: Pengetahuan dan Kekuasaan Inteligensia Muslim Indonesia Abad XX</i>. Jakarta: Kencana, 2013. 20. Lubis, Halfian. <i>Pertumbuhan SMA Islam Unggulan di Indonesia</i>. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2008. 21. Meuleman, Johan (ed.) <i>Islam in the Era of Globalization: Muslim Attitudes toward Modernity and Identity</i>. London: RoutledgeCurzon, 2002. 22. Muhaimin, <i>Arab Baru Pengembangan Pendidikan Islam</i>. Bandung: Nuansa, 2003. 23. Raharjo, M. Dawam, ed. <i>Pesantren dan Pembaharuan</i>. Jakarta: LP3ES, 1995. 24. Rahman, Fazlur. <i>Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition</i> Chicago: The University of Chicago Press, 1984. 25. Rozali, Muhammad. <i>Tradisi Kenulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara</i>. Yogyakarta: LKiS, 2017. 26. Saerozi, Muh. <i>Pembaruan Pendidikan Islam: Studi Historis Indonesia dan Malaysia 1900-1942</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2013. 27. Saqib, Ghulam Nabi. <i>Modernization of Muslim Education in Egypt, Pakistan and Turkey: A Comparative Study</i>. Lahore: Islamic Book Service, 1977.

	28. Sharvar, Soli. <i>The Forgotten Schools: The Baba'is and Modern Education in Iran, 1899-1934</i> . London: I.B. Tauris, 2009. 29. Steenbrink, Karel A. <i>Pesantren, Madrasah, Sekolah</i> . Jakarta: LP3ES, 1974. 30. Suryadarma, Daniel dan Gavin W. Jones (eds.) <i>Education in Indonesia</i> . Singapore: ISEAS, 2013. 31. Susetyo, Benny. <i>Politik Pendidikan Penguasa</i> . Yogyakarta: LkiS, 2005. 32. Tibawi, A.L. <i>Islamic Education: Its Tradition and Modernization into the Arab National Systems</i> . London: Luzac, 1979. 33. Zilfi, Madeline C. <i>The Politics of Piety: The Ottoman Ulemas in the Postclassical Age (1600-1800)</i> . Minneapolis: Bibliotheca Islamica, 1988.
Media Pembelajaran	Buku, Artikel Jurnal; Powerpoint Presentation
Team Teaching	-
Mata Kuliah Syarat	Sejarah Sosial Pendidikan Islam

Pekan	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Dikehendaki)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif terkait konsep-konsep modernisasi pendidikan Islam.	1. Mampu membedakan masing-masing konsep modernisasi. 2. Mampu melakukan evaluasi kritis-evaluatif dan menentukan relevansinya masing-masing	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi dan Konsep-konsep Terkait: a. Identifikasi kritis konsep-konsep: Transformasi; Reformasi; Revitalisasi; Revitalisasi; Aktualisasi; Kontekstualisasi; Westernisasi b. Analisis penggunaan konsep-konsep tersebut dalam modernisasi pend Islam dengan menunjukkan contoh-contoh nyata c. Penilaian kritis konsep yang paling tepat untuk digunakan	8
2.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang landasan teologis dan filosofis pembaruan Pendidikan Islam	1. Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap landasan teologis dan filosofis modernisasi pendidikan Islam 2. Mampu mengargumenkan pentingnya modernisas pendidikan Islam	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam: Landasan Teologis-Filosofis a. Ayat-Ayat Alquran yang mendukung perlunya pendidikan modern b. Hadis-hadis Nabawi yang Mendukung Perlunya Pendidikan Modern c. Pertimbangan-pertimbangan Rasional tentang Perlunya Modernisasi Pendidikan Islam	8
3.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang latar belakang historis pembaruan Pendidikan Islam	1. Mampu mengevaluasi faktor-faktor historis yang melatar belakanginya munculnya modernisas pendidikan Islam	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Latar Belakang Historis Modernisasi Pendidikan Islam a. Stagnasi Pendidikan Islam Abad ke-17-18: Realitas dan Penyebab (penekanan pada aspek semangat penelitian, kurikulum, dan metode) b. Kemajuan Intelektual Dunia Barat dan Dampaknya	7

Pekan	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Dikehendaki)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			terhadap makalah		c. Kolonialisme dan Kebutuhan Akan Modernisasi Pendidikan Islam d. Tumbuhnya Kesadaran Modernisasi di Tengah Umat Islam	
4.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Mesir	1. Mampu mengevaluasi kritis pengalaman modernisasi pend Islam di Mesir 2. Mampu merumuskan pelajaran yang dapat diambil dari pengalaman Mesir	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam di Mesir a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Mesir Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan	7
5.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Turki	1. Mampu mengevaluasi kritis pengalaman modernisasi pend Islam di Turki 2. Mampu merumuskan pelajaran yang dapat diambil dari pengalaman Turki	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam di Turki a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Turki Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan	7
6.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Iran	1. Mampu mengevaluasi kritis pengalaman modernisasi pendi Islam di Iran 2. Mampu merumuskan pelajaran yang dapat diambil dari pengalaman Iran	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam di Iran a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Iran Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan	7
7.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan kurikulum Madrasah	1. Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap perkembangan kurikulum madrasah 2. Mampu merumuskan langkah-langkah yang diperlukan merespon	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Perkembangan Kurikulum Madrasah a. Deskripsi kurikulum Madrasah dan analisis penyebab seringnya pergantian b. Dampak positif dan negatif yang ditimbulkan pergantian kurikulum (guru,	7

Pekan	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Dikehendaki)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		perkembangan tersebut	tanggapan kritis terhadap makalah		PBM, dan lain-lain)	
8.	Ujian CPMK 1-7					
9.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan Madrasah di bidang SDM	1. Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap modernisasi madrasah bidang SDM 2. Mampu merumuskan langkah-langkah yang diperlukan merespon perkembangan tersebut	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Pengembangan SDM Madrasah a. Garis Besar Pembaruan di Bidang SDM Madrasah (pendataan, standarisasi, pendidikan lanjut, sertifikasi, dan lain-lain) b. Dampak positif dan negatif Pembaruan Bidang SDM	7
10.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi Pesantren dan kaitannya dengan peran mendidik calon ulama	1. Mampu mereviu secara kritis plus minus modernisasi pesantren 2. Mampu merumuskan peta jalan pendidikan kader ulama Indonesia	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Pesantren: Antara Misi Mencetak Ulama dan Tarikan Modernisasi a. Peran Tradisional Pesantren Sebagai Penghasil Ulama b. Respon Dunia Pesantren terhadap Pembaruan Pendidikan Islam (Pesantren Tradisional vs. Modern) c. Modernisasi Pesantren (khususnya kurikulum) dan Kapasitas Mendidik Ulama	7
11.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Muhammadiyah dalam pembaruan pendidikan Islam	1. Mampu mereviu secara kritis pengalaman Muhammadiyah dalam modernisasi pendidikan 2. Mampu merumuskan <i>best-practices</i> dari pengalaman tersebut	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Muhammadiyah a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Muhammadiyah thd pendidikan Nasional)	7
12.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman NU dalam pembaruan pendidikan	1. Mampu mereviu secara kritis pengalaman NU dalam modernisasi pendidikan 2. Mampu merumuskan <i>best-practices</i> dari	Kriteria: Penugasan Bentuk: 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan	1. Class Seminar 2. Independent Readings	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Nahdlatul Ulama a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik	7

Pekan	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Dikehendaki)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Islam	pengalaman tersebut	tanggapan kritis terhadap makalah		pendidikan NU thd pendidikan Nasional)	
13.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang akar-akar tradisional dalam praktik pendidikan Islam modern.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengevaluasi secara kritis tradisi yang bertahan dalam modernisasi pendidikan Islam 2. Mampu merumuskan peta jalan insersi tradisi agung ke dalam modernisasi pendidikan Islam 	Kriteria: Penugasan Bentuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Class Seminar 2. Independent Readings 	Tradisi dalam Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Tradisi dan Modernisasi (teori <i>Traditional Islam</i> Nasr dan teori <i>Classical Modernism</i> F. Rahman) b. Tradisi Klasik dalam Pendidikan Islam Modern: Kurikulum, Metode, Bahan Ajar, Budaya Akademik) 	7
14.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan perkembangan pemikiran keagamaan Islam.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengevaluasi secara kritis kaitan modernisasi pend Islam dengan perkembangan pemikiran keagamaan 2. Mampu menyarankan tindakan perbaikan untuk menekankan dampak positif modernisasi pendidikan Islam 	Kriteria: Penugasan Bentuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Class Seminar 2. Independent Readings 	Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Pemikiran Keagamaan Indonesia Kontemporer: Radikalisme vs. Liberalisme (3 dasawarsa akhir) b. Kaitan Perkembangan Pemikiran Keislaman dgn Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan kurikulum; perluasan jaringan) 	7
15.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan partisipasi social-politik umat Islam.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengevaluasi secara kritis kaitan modernisasi pend Islam dengan perkembangan partisipasi sosial-politik umat Islam Indonesia 2. Mampu menyarankan tindakan perbaikan mengoptimalkan dampak modernisasi pendidikan Islam 	Kriteria: Penugasan Bentuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun makalah sesuai sub-bahasan berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah 2. Menyampaikan tanggapan kritis terhadap makalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Class Seminar 2. Independent Readings 	Modernisasi Pendidikan Islam dan Partisipasi Sosial-Politik Umat Islam Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Partisipasi Politik Umat Islam Indonesia Abad ke-21 b. Kaitan Partisipasi Politik dengan Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan kurikulum; perluasan jaringan) 	7

Pekan	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Dikehendaki)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		dalam bidang tsb.				
16.	UAS					

Komponen Penilaian

Aspek	Persentase
Sub CPMK 1	8
Sub CPMK 2	8
Sub CPMK 3	7
Sub CPMK 4	7
Sub CPMK 5	7
Sub CPMK 6	7
Sub CPMK 7	7
Sub CPMK 8	7
Sub CPMK 9	7
Sub CPMK 10	7
Sub CPMK 11	7
Sub CPMK 12	7
Sub CPMK 13	7
Sub CPMK 14	7
Total	100

Ketentuan lain: Kehadiran mahasiswa minimal 75% dan seluruh tugas dikumpulkan.