



UIN SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM MAGISTER PASCASARJANA UIN SUMATERA UTARA M E D A N

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah: PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA	Kode Mata Kuliah: PEDI 004	Rumpun Mata Kuliah: Keprodian	BOBOT (SKS): 3 SKS	Semester: 3	Tanggal Penyusunan: 20 Oktober 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS: Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, M.A Dr. Solihah Titin Sumanti, M.A	Koordinator RMK:			Kaprodi -
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuan Pendidikan Islam atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. 2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuan Pendidikan Islam melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner. 3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan pada bidang Pendidikan Islam, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. 			
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni pada materi Pendidikan Islam di Indonesia secara profesionalisme melalui kajian-kajian makalah untuk menguji inovasi dari dinamika perkembangan permasalahan yang muncul di 			

		<p>Pendidikan Islam di Indonesia dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu mengelola penelitian dalam mengembangkan keilmuan materi Pendidikan Islam di Indonesia melalui riset untuk meningkatkan mutu Pendidikan Islam di Indonesia sehingga kajian-kajiannya dapat memberi manfaat bagi masyarakat serta mendapatkan pengakuan ditingkat nasional dan internasional terhadap penyelesaian kasus-kasus pendidikan Islam secara umum maupun khusus. 3. Mampu mengkomunikasikan gagasan, dan bekerjasama dengan kolega di dalam menemukan inovasi dalam pengelolaan pendidikan Islam berdasarkan pengalaman-pengalaman masa lalu, masa kini hingga masa yang akan datang melalui seminar-seminar yang dapat mengacu pada profesionalisme keilmuan. 4. Terampil membuat karya-karya ilmiah dalam bentuk makalah maupun jurnal yang menghasilkan novelty dalam kajian Pendidikan Islam di Indonesia yang dapat menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap integritas atas hasil karya yang di kerjakan baik secara mandiri maupun kelompok.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<p>Mata kuliah membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan kajian maupun penelitian pada materi pendidikan Islam di Indonesia dengan perspektif filosofis maupun sejarah sehingga mahasiswa dapat menguraikan proses perkembangan lembaga pendidikan Islam di Indonesia dari tingkat Dasar, Menengah, maupun Atas hingga perguruan Tinggi dengan pendekatan kebijakan-kebijakan yang tertuang dalam peraturan pemerintah yang berlaku di Indonesia. Kedalaman pengetahuan mahasiswa akan mampu melakukan analisis pada kedudukan Materi-materi Agama Islam yang digunakan dalam lembaga - lembaga pendidikan tersebut seperti lembaga pendidikan masa awal : mesjid , suarau, dayah, rangkang, meunasah, pesantren, madrasah hingga perguruan tinggi Islam atau perguruan tinggi umum, sama halnya juga pada peraturan-peraturan pendidikan Islam yang ditetapkan di Indonesia yang terus bergulir mulai dari kebijakan peraturan pendidikan Islam di Indonesia masa penjajahan hingga sampai merdeka sekarang ini.</p>	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembaga pendidikan Islam awal di Indonesia; Mesjid, Meunasah, Rangkang, dan Dayah 2. Lembaga Pendidikan Islam Awal di Indonesia : Surau dan Pesantren 3. Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia (Latar Belakang Ide-ide pembaharuan, proses masuknya pembaharuan dan Lembaga Pendidikan di Era Pembaharuan:Lahirnya Madrasah di Indonesia 4. Lembaga Pendidikan Islam di Era Kemerdekaan : Pesantren, Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi Islam 5. Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia (Latar Belakang dan lembaga Pendidikan di Era Pembaruan) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Pesantren (Asal Usul dan Perkembangannya) DAN Pola-Pola (Typologi) Pesantren</i> 7. Pendidikan Agama di Sekolah sebelum dan sesudah Kemerdekaan. 8. <i>Perkembangan dan dinamika Madrasah Sebelum dan sesudah Indonesia Merdeka, sampai lahirnya SKB 3 Menteri tahun 1975</i> 9. Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia (latar belakang lahirnya sekolah Tinggi Islam (STI) dan Perkembangannya 10. Perkembangan PTAIN , ADIA , IAIN dan STAIN 11. Universitas Islam Negeri (latar Belakang lahir dan Ugensinya) 12. Integrasi ilmu (Pengertian , Urgensi, Sejarah dan Model-Modelnya serta peristilahan Wahdathul Uluum) 13. Perguruan Tinggi Islam Swasta (Tinjau sebuah Univesitas Islam swasta) 14. Kedudukan Pendidikan Agama di Indonesia 15. Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional 		
PUSTAKA	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Utama</td> <td></td> </tr> </table>	Utama	
	Utama		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dhofier, Zamakhsyari, <i>Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai</i>, Cet. Keenam, Jakarta: LP3ES, 1994 2. Mudzhar, M. Atho, <i>RELIGIOUS EDUCATION AND POLITICS IN INDONESIA: A Preliminary Study of Islamic Education and Politics, 1966-1979</i>, A thesis submitted to fulfil partial requirement for the degree of Master of social Planning and Development in the Departement of Anthropology And Socology, University of , 1981 3. Steenbrink, Karel A., <i>Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Moderen</i>, Cet. Kedua, Jakarta: LP3ES, 1994. 4. Yunus, Mahmud, <i>Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia</i>, Cet. Keempat, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1999 5. Riclefs, <i>Sejarah Indonesia Modern</i>, Jakarta: Serambi Ilmu semesta, cet. 3, 2007 		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Pendukung</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abd. Mukti, <i>Paradigma Pendidikan Islam: Dalam Teori dan Praktek Sejak Periode Klasik Hingga Modern</i>, Cetakan pertama, Medan: Perdana Publishing, 2016. 2. Abd. Mukti, <i>Konstruksi Pendidikan Islam: Belajar dari kejayaan Madrasah Nizhamiyah Dinasti Saljuq</i>, Cetakan Pertama, edisi revisi, Medan: Perdana Publishing, 2017. 	Pendukung		
Pendukung			

	<p>3. Mukti Ali, <i>An Introduction to the Government of Aceh's Sultanat</i>, (Yogyakarta: Yayasan Nida, 1970),</p> <p>4. Djaelani, A. Timur, <i>Kebijakan Pembinaan Kelembagaan Agama Islam</i>, Jakarta: Dharma Bhakti, 1982</p> <p>5. Asari, Hasan, <i>Menyingkap Zaman Keemasan Islam (Kajian atas Lembaga-lembaga Pendidikan Islam)</i>, Bandung: Citapusaka Media, 2007</p> <p>6. Azra, Azyumardi, <i>Surau: pendidikan Islam tradisional dalam transisi dan modernisasi</i>, Jakarta : Prenadamedia Group, 2017</p> <p>7. Azra, Azyumardi, <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan kepulauan Nusantara Abada VII-VIII</i>, Mizan , Bandung</p> <p>8. Azra, Azyumardi, <i>Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di tegah Tantangan Milenium III</i>, Prenada Media, Jakarta , 2012</p> <p>9. Haidar Putra Daulay, <i>Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia</i>. Medan: Perdana Publishing, 2016</p> <p>10. Haidar Putra Daulay, <i>Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah</i>. Jakarta, Prenada Media. Jakarta, 2016</p> <p>11. Haidar Putra Daulay,) <i>Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional</i>, Prenada Media, Jakarta, 2014</p> <p>12. Haidar Putra Daulay, <i>Pendidikan Islam di Indonesia (Historis dan Eksistensinya)</i> Prenada Jakarta 2019</p> <p>13. Abdul Mukti (ed), Sejarah pendidikan Islam di Indonesia, Medan, Perdana Mulya Sarana, 2021.</p>
Media Pembelajaran	Powerpoint, Makalah, Artikel Jurnal Ilmiah
Team Teaching	-
Mata Kuliah Syarat	-

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub CPMK 1: Mampu Menjelaskan ruang lingkup kajian Sejarah pendidikan islam di Indonesia dan fenomena-fenomena yang terjadi pada pendidikan islam saat ini.	1. Mampu meredefenisikan pendidikan Islam dari berbagai perspektif tokoh. 2. Mampu membedakan bentuk-bentuk pendidikan islam masa awal di Indonesia	Kriteria: Penguasaan. Bentuk non tes Membuat tulisan ringkas tema: 1. Isu-isu pendidikan islam di indonesia 2. Format-format pendidikan islam di indonesia saat ini.	1. Lecturing 2. Brainstorming 3. Group discussion	- Kontrak belajar - Konsep dasar pendidikan Islam	10%
2	Sub CPMK 2: Mampu mengidentifikasi Lembaga pendidikan Islam di Indonesia di masa awal : Mesjid, Meunasah, Rangkang, Dayah	1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang Lembaga-lembaga pendidikan di Masa awal di Indonesia. 2. Mampu mendeskripsikan dengan tepat nama-nama lembaga pendidikan awal di	Kriteria: penugasaan. Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang: 1. Bagaimana Kemunculan Lembaga - lembaga	Small group discussion	- Lembaga Pendidikan islam masa awal - Mesjid - Meunasah - Rangkang - Dayah	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		indonesia : Mesjid, Meunasah, Rangkang, Dayah. 3. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang Aktivitas lembaga-lembaga pendidikan Islam tersebut.	pendidikan Islam masa awal 2. Bagaimana Karakteristik Lembaga-lembaga pendidikan masa awal tersebut yang terdiri dari mesjid, meunasah, rangkang dan dayah. 3. Bagaimana Keberadaan Lembaga-lembaga pendidikan Islam ini masa awal mampu berubah dan bertahan hingga saat ini			
3	Sub CPMK 3: Mampu menganalisis Lembaga -	1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang Lembaga-lembaga pendidikan di Masa	Kriteria: penugasaan. Bentuk non tes	Small group discussion	- Lembaga Pendidikan islam masa awal - Surau	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	lembaga pendidikan Islam lainnya di Indonesia di masa awal : Surau, istana, rumah-rumah pribadi dan Pesantren	awal di Indonesia. 2. Mampu mendeskripsikan dengan tepat nama-nama lembaga pendidikan awal di indonesia : Mesjid, Meunasah, Rangkang, Dayah. 3. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang Aktivitas lembaga-lembaga pendidikan Islam tersebut.	Membuat laporan/ ringkas tentang: 1. Bagaimana Kemunculan Lembaga - lembaga pendidikan Islam masa awal 2. Bagaimana Karakteristik Lembaga-lembaga pendidikan masa awal tersebut yang terdiri dari surau, istana-istana kerajaan, rumah-rumah pribadi, pesantren. 3. Bagaimana Keberadaan Lembaga-lembaga pendidikan Islam ini masa awal mampu berubah		<ul style="list-style-type: none"> - Istana - Rangkang - rumah-rumah pribadi - Pesantren 	

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			dan bertahan.			
4	Sub CPMK 4: Mampu Menguraikan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menjelaskan latar belakang kemunculan pembaharuan di dunia. 2. Mengidentifikasi Sebab musabab pembaharuan di Indonesia 3. Bentuk-bentuk pembaharuan yang lahir di Indonesia 	<p>Kriteria: penugasaan.</p> <p>Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana latar belakang kemunculan pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia 2. Bagaimana Karakteristik Pemaharuan pendidikan islam di Indonesia. 3. Bagaimana Keberadaan Lembaga-lembaga pendidikan Islam pada masa pembaharuan di Indonesia. 	Small group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang Ide-ide pembaharuan, - Proses masuknya pembaharuan di Indonesia - Lembaga Pendidikan di Era Pembaharuan: Lahirnya Madrasah di Indonesia 	10%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	Sub CPMK 5: Mampu menjelaskan dan menganalisis Lembaga Pendidikan Islam di Era Kemerdekaan : Pesantren, Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menjelaskan latar belakang kemunculan lembaga-lembaga pendidikan di masa kemerdekaan. 2. Mengidentifikasi Lembaga-lembaga pendidikan islam pada masa kemerdekaan di Indonesia 3. Mampu menjelaskan Bentuk-bentuk lembaga pendidikan islam masa kemerdekaan 	<p>Kriteria: penugasaan.</p> <p>Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Perubahan Lembaga - lembaga pendidikan Islam masa Kemerdekaan 2. Bagaimana Karakteristik Lembaga-lembaga pendidikan masa Kemerdekaan yang terdiri dari Pesantren, Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi Islam 3. Bagaimana Keberadaan 	Small group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Lembaga Pendidikan islam masa kemerdekaan - Pesantren - Sekolah - Madrasah - Perguruan Tinggi 	10%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Lembaga- lembaga pendidikan Islam ini masa Kemerdekaan			
6	SUB CPMK 6 : Mampu Mengidentifikasi Perkembangan Pesantren (Asal Usul dan Perkembangannya) DAN Pola-Pola (Typologi) Pesantren	1. Mampu mengidentifikasi asal usul pesantren lewat perspektif sejarah 2. Mampu menganalisis bentuk-bentuk pesantren dalam perkembangannya 3. Mampu menguraikan pesantren menghadapi tantangannya di masa sekarang	Kriteria: penugasaan. Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang: 1. Bagaimana Perkembangan pesantren di Indonesiaa pendidikan 2. Bagaimana Pola-pola Pesantren yang ada di Indonesia. 3. Bagaimana Keberadaan Lembaga- lembaga pendidikan Islam Pesantren ini	Project Basic Learning	- Asal usul pesantren - Tipology pesantren - Perkembangan pesantren	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			dari masa awal hingga mampu bertahan			
7	SUB CPMK 7 : Mampu Mempetakan Pendidikan Agama di Sekolah sebelum dan sesudah Kemerdekaan.	1. Mampu merangkum isu-isu pendidikan agama di sekolah sebelum kemerdekaan 2. Mampu merangkum data-data valid tentang perkembangan kebijakan pendidikan agama di sekolah sesudah kemerdekaan	Kriteria: penugasaan. Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang: 1. Bagaimana Keberadaan pendidikan Agama di Sekolah-sekolah Umum sebelum dan sesudah kemerdekaan berdasarkan kebijakan 2. Bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Keagamaan di sekolah-sekolah Umum sebelum maupun sesudah Islam.	Contextual Instruction	- Materi-materi pendidikan Agama - Penerapan pendidikan agama di sekolah - Urgensi pendidikan agama di sekolah sebelum dan sesudah kemerdekaan	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8	Ujian CPMK 1 & 7					
9	Sub CPMK 8: Mampu Mengidentifikasi Perkembangan dan dinamika Madrasah Sebelum dan sesudah Indonesia Merdeka, sampai lahirnya SKB 3 Menteri tahun 1975	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memetakan perkembangan madrasah secara kontiniu di indonesia 2. Mampu memunculkan problematika tentang madrasah di Indonesia dari setiap kurun waktu 	<p>Kriteria: pengetahuan.</p> <p>Bentuk non tes</p> <p>Membuat laporan/ ringkas tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kemunculan Lembaga pendidikan Madrasah sebelum Kemerdekaan 2. Bagaimana Perkembangan madrasah sesudah merdeka sampai SKB 3 Menteri. 3. Bagaimana Keberadaan madrasah sesudah Kebijakan SKB 3 Menteri 	Small group discussion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uraian tentang Madrasah sebelum kemerdekaan 2. Uraian tentang madrasah sesudah kemerdekaan 	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10-12	Sub CPMK 9: Mampu memahami setiap perkembangan Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan perkembangan Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia 2. Mampu mempetakan jenis-jenis perguruan tinggi Islam di Indonesia 3. Mampu menjelaskan tahapan-tahapan perubahan nama perguruan tinggi islam 	Kriteria: pengetahuan. Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kemunculan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia 2. Bagaimana Karakteristik Perguruan Tinggi Islam di Indonesia. 3. Bagaimana Perkembangan Perguruan Tinggi Islam dalam kebijakannya 	Coveratif Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan nama-nama Perguruan Tinggi Islam; STI, PTAIN, STAIN, IAIN, UIN 2. Berbagai Perguruan Tinggi hingga sekarang menjadi Univeritas Islam negeri 	10%
13	Sub CPMK 10: Mampu memahami Konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep Integasi Ilmu 2. Mampu menguraikan tentang model-model 	Kriteria: pengetahuan. Bentuk non tes	Coveratif Learning	Pengertian , Urgensi, Sejarah dan Model-Modelnya serta	10%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Integrasi ilmu	Integrasi ilmu dalam beberap konsep tokoh)	Membuat laporan/ ringkas tentang: 1. Bagaimana Konsep Integrasi Ilmu dalam berbagai perspektif. 2. Bagaimana Model-model Integrasi Ilmu dalam kajian ketokohan. 3. Bagaimana Penerapan Integrasi Keilmuan dalam Lembaga Pendidikan Islam		peristilahan Wahdathul Uluum	
14	Sub CPMK 11: Mampu Menganalisis Kedudukan Pendidikan Agama di	1. Mampu menghasilkan draf jurnal berkaitan kedudukan pendidikan agama di lembaga pendidikan di Indonesia	Kriteria: Keterampilan. Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang:	Small Group Discussion	- Pendidikan Agama dalam kebijakan	15%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Indonesia	2. Mampu Mempresentasikan Makalah tentang kedudukan Pendidikan agama di Indonesia	1. Bagaimana Membuat tulisan jurnal berkaitan kedudukan Pendidikan agama di lembaga Pendidikan Tinggi 2. Bagaimana Mempresentasikan Makalah tentang Kedudukan Pendidikan agama di Lembaga pendidikan Tinggi.			
15	SUB CPMK 12 : Mampu memahami Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional	1. Mampu menjelaskan dengan benar tentang Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional sebagai undang-undang 2.Mampu	Kriteria: pengetahuan. Bentuk non tes Membuat laporan/ ringkas tentang: 1. Bagaimana Keberadaan	Small Group Discussion	-Pendidikan agama dalam Sistem pendidikan Nasional Penguraian pasal-pasal tentang pendidikan	10%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		mengidentifikasi kebijakan pendidikan agama dalam sistem pendidikan nasional	Pendidikan Islam dalam sistem Pendidikan Nasional sebagai undang-undang. 2. Bagaimana latar Belakang lahirnya Sistem pendidikan nasional sebagai Undang-undang		agama dalam sistem undang2 pendidikan nasional	
16	Ujian Akhir Semester					

Komponen Penilaian

Aspek	Persentase
Sub CPMK 1	10%
Sub CPMK 2	5%
Sub CPMK 3	5%
Sub CPMK 4	10%
Sub CPMK 5	10%
Sub CPMK 6	5%
Sub CPMK 7	5%
Sub CPMK 8	5%
Sub CPMK 9	10%

Sub CPMK 10	10%
Sub CPMK 11	15%
Sub CPMK 12	10%
Total	100%

Ketentuan lain: Kehadiran mahasiswa minimal 75% dan seluruh tugas dikumpulkan.

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Direktur Pascasarjana