



UIN SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM MAGISTER PASCASARJANA UIN SUMATERA UTARA M E D A N

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan Islam	Kode Mata Kuliah: PEDI	Rumpun Mata Kuliah: Keprodian	BOBOT (SKS): 3 SKS	Semester: 1	Tanggal Penyusunan: 28 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS: Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A.	Koordinator RMK:			Kaprodi Dr. Yusnaili Budiarti, M.Ag
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora. 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan Psikologi Pendidikan Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi. 3. Mampu memahami perkembangan umum Psikologi Pendidikan Islam 			
	CMPK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami manusia dan Psikologi 2. Mampu mengidentifikasi makna Psikologi Pendidikan Islam di masa kini dan masa depan 3. Mampu menganalisis kebermanfaatan Psikologi Pendidikan Islam 			

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu melakukan persiapan pembelajaran 5. Mampu menjelaskan makna psikologi Pendidikan Islam 6. Mampu menggunakan Psikologi Pendidikan Islam dalam pembelajaran
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah membekali mahasiswa dengan pengetahuan aspek – aspek psikis dalam kegiatan pendidikan dan terampil memanfaatkan dasar psikologi dan konseling untuk kegiatan pembelajaran, terutama dalam hal mengoptimalkan pembelajaran efektif dan hasil belajar serta mengatasi kesulitan belajar peserta didik , memahami aspek –aspek kajian psikologi pendidikan Islam, dan pengembangan psikologi pendidikan Islam (konsep dasar, teori, nuansa).	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikologi Pendidikan Islam 2. Aplikasi Teori Psikologi Pendidikan Islam 3. Stratifikasi psikis manusia dalam alquran 4. Elemen – elemen Psikologi dalam alquran 5. Komponen – komponen Psikolgi 6. Kesehatan mental dalam perspektif Islam 7. Orientasi psikologi pendidikan Islam di sekolah dan pra sekolah 8. Belajar dan potensi dasar aktivitas psikis 9. Potensi dan sifat khas kepribadian 10. Peranan Inteligensi dan bakat dalam pembelajaran 11. Berpikir dan <i>problem solving</i> 12. Pendidik dalam kompetensi pedagogik, kepribadiaan profesional, dan sosial 	
PUSTAKA	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al Rasyidin (Ed). (2007). <i>Pendidikan & Psikologi Islami</i>. Bandung: Citapustaka Media, 2. Allport, G.W. <i>Personality: a Psychological Interpretation</i>. New York: Henry Holt, 2007. 3. Badri, Malik. <i>Dilema Psikolog Muslim</i>. Terjemahan: Siti Zainab Luxfiati, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2009. 4. ----- . <i>Contemplation, an Islamic Psychospiritual Study</i>. London: Cambridge University Press, 2000. 5. Baharuddin. <i>Paradigma Psikologi Islami, Studi Tentang Elemen Psikologi Dari Al-Qur`an</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004. 6. ----- . <i>Aktualisasi Psikologi Islami</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005. 7. Bastaman, Hanna Djumhana. <i>Integrasi Psikologi dengan Islam, Menuju Psikologi Islami</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005. 8. Burton, William H. <i>Guidance of Learning Activities</i>. New York: Appleton Century Crofts, Inc., 2005. 9. Clarizio, Harvey F. (Ed). <i>Contemporary Issues in Educational Psychology</i>. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 2004.

	<p>10. Crapps, Robert W. <i>An Introduction to Psychology of Religion</i>. Macon, Georgia: Mercer University Press, 2006.</p> <p>11. Crow, Lester D. and Crow, Alice, <i>Educational Psychology</i>. New York: American Book Company, 2007.</p> <p>12. Dahar, Ratna Wilis. <i>Teori-teori Belajar</i>. Jakarta: Dirjend Dikti Depdikbud, 2009.</p> <p>13. Deese, J. <i>The Psychology of Learning</i>. New York: McGraw-Hill, 2008.</p> <p>14. Ellis, R. <i>Educational Psychology: a Problem Approach</i>. New York: D. Van Nostrand, 2002.</p> <p>15. Hansen, James C. et al. <i>Counseling, Theory and Process</i>. London: Allyn and Bacon, Inc., 2007.</p> <p>16. Hawari, Dadang, <i>al-Qur`an, Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa</i>. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa, 2007.</p> <p>17. Gie, The Liang. <i>Cara Belajar Yang Efisien</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2002.</p> <p>18. Good, Thomas L. and Brophy, Jere E. <i>Educational Psychology, a Realistic Approach</i>. New York: Longman, 2000.</p>
	<p>Pendukung</p> <p>1. Guilford, J.P. <i>The Nature of Human Intelligence</i>. New York: McGraw-Hill, 2007.</p> <p>2. Langgulong, Hasan. <i>Teori-teori Kesehatan Mental</i>. Jakarta: Pustaka al-Husna, 2006.</p> <p>3. Lubis, Saiful Akhyar (Ed), <i>Dasar-dasar Kependidikan</i>. Bandung: Citapustaka Media, 2006.</p> <p>4.------. <i>Profesi Keguruan</i>. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010.</p> <p>5.------. <i>Konseling Islami dan Kesehatan Mental</i>, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.</p> <p>6.------. <i>Konseling Islami Dalam Komunitas pesantren</i>, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2017.</p> <p>7. Mujib, Abdul dan Mudzakir, Jusuf. <i>Nuansa-Nuansa Psikologi Islam</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.</p> <p>8. Najati, M. 'Utsman. <i>Psikologi Al-Qur'an</i>. Terjemahan, Bandung: Mizan, 2005.</p> <p>9.------. <i>Psikologi dalam Perspektif Hadis</i>. Terjemahan: Zaenuddin Abu Bakar, Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, 2004.</p> <p>10.------. <i>Al-Qur`an dan Ilmu Jiwa</i>. Terjemahan: Ahmad Rofi' 'Usmani, Bandung: Pustaka, 2005.</p> <p>11. Nashori, Fuad (Ed). <i>Membangun Paradigma Psikologi Islami</i>. Yogyakarta: Sipress, 1994.</p> <p>12.------. <i>Agenda Psikologi Islami</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.</p>
Media Pembelajaran	Powerpoint, Artikel Jurnal Ilmiah
Team Teaching	-
Mata Kuliah Syarat	-

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub CPMK 1: Mampu menjelaskan urgensi psikologi pendidikan Islam dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami pengertian psikologi pendidikan Islam 2. Mampu memahami aplikasi teori psikologi pendidikan Islam dalam pembelajaran 	<p>Kriteria: Penguasaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Membuat makalah: Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis; 2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase. 3.Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturing 2. Brainstorming 3. Group discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian psikologi pendidikan Islam - Ruang lingkup psikologi pendidikan Islam - Fungsi psikologi pendidikan Islam dalam pengajaran - Aplikasi teori psikologi pendidikan Islam dalam pembelajaran 	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kedalam objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.			
2	Sub CPMK 2: Mampu Menganalisis Stratifikasi psikis manusia dalam al - quran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang pengertian stratifikasi psikis manusia. 2. Mampu memahami wawasan al quran tentang manusia. 3. Mampu menganalisis terminologi al – basyr al ins dan al-insan 	<p>Kriteria: penguasaan.</p> <p>1.Membuat Makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis;</p> <p>2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase.</p>	Small group discussion	-Pengertian stratifikasi psikis manusia - Wawasan alquran tentang manusia -Analisis atas terminologi, al-basyr, al-ins dan al-insan	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			3.Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalam objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.			
3	Sub CPMK 3: Mampu menganalisis Elemen – Elemen psikologi dalam alquran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami Al – nafs sebagai elemen dasar psikis manusia 2. Mampu memahami Al –aql dan al –qalb sebagai dimensi insaniah psikis manusia 3. Mampu memahami Al – ruh sebagai dimensi spiritual psikis manusia 4. Mampu memahami Al – Fitrah sebagai identitas eensial psikis manusia. 	<p>Kriteria: penguasaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis; 2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat 	Small group discussion	<ul style="list-style-type: none"> -Al -nafs sebagai elemen dasar psikis manusia -Al -aql dan al -qalb sebagai dimensi insaniah psikis manusia - Al -ruh sebagai dimensi spiritual psikis manusia -Al -fitrah sebagai identitas esensial psikis manusia 	10%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			peraga dalam presentase. 3.Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalam objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya			
4-5	Sub CPMK 4: -Mampu memahami komponen – komponen psikologi dalam perspektif islam -Mampu mendeskripsikan Kesehatan Mental dalam perspektif Islam	1. Mampu mendeskripsikan struktur struktur psikis manusia menurut islam. 2.Mampu memahami struktur motivasi, pemenuhan kebutuhan manusia, kebenaran menurut islam. 3. Mampu mendeskripsikan kesehatan mental	Kriteria: penguasaan. 1. Membuat makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis; 2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan	Small group discussion	-Struktur psikis manusia menurut Islam - Struktur motivasi manusia menurut Islam -.Struktur pemenuhan kebutuhan manusia menurut Islam - Struktur kebenaran menurut Islam - Pengertian kesehatan mental	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase.</p> <p>3. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalaman objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya</p>		<p>-Karakteristik kesehatan mental</p> <p>-Pembinaan kesehatan mental menurut Islam</p> <p>-Kesehatan mental dan pengembangan kecerdasan qalbiah</p>	
6-7	Sub CPMK 5: Mampu menerapkan dan menganalisis Orientasi psikologi pendidikan Islam di sekolah dan pra sekolah	<p>1.Mampu memahami Psikologi Pendidikan Islam di lingkungan pendidikan</p> <p>2. Mampu memahami Kepribadian manusia</p> <p>3. Mampu memahami Teori – teori dan tipe – tipe belajar</p>	<p>Kriteria: penguasaan.</p> <p>1. Membuat makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis;</p>	Small group discussion	<p>-Orientasi psikologi pendidikan Islam di Taman Kanak - Kanak/Raudatul Atfal - Orientasi psikologi pendidikan Islam di Sekolah Dasar/Madrasah</p>	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>2. Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase.</p> <p>3. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalaman objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya</p>		<p>Ibtidaiyah/Madrasah Diniyah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi psikologi pendidikan Islam di SMP/Madrasah Tsanawiyah dan SMA/Madrasah. - Pengertian belajar - Teori-teori dan tipe - tipe belajar - Potensi dasar manusia - Potensi dasar manusia dalam perspektif pendidikan (umum dan Islam) 	
8	Ujian CPMK 1 & 5					
9-10	Sub CPMK 6: Mampu memahami dan menganalisis	1. Mampu Mengidentifikasi pengertian belajar	<p>Kriteria: penguasaan.</p> <p>1. Membuat makalah : Kesesuaian topik,</p>	Small group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kepribadian - Tipologi Kepribadian 	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>Potensi dan sifat khas kepribadian.</p> <p>-Mampu memahami peranan Inteligensi bakat dalam pembelajaran.</p> <p>- Mampu Memahami peranan inteligensi dan bakat dalam pembelajaran</p>	<p>2.Mampu Mengidentifikasi Kepribadian</p> <p>3.Mampu membedakan Konsep ,struktur, dan dinamika kepribadian dalam analisis psikologi islami</p>	<p>kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis;</p> <p>2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase.</p> <p>3. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalam objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya</p>		<p>-Potensi dan aspek pembentukan kepribadian</p> <p>-Konsep, struktur, dan dinamika kepribadian dalam analisa psikologi Islami .</p> <p>-Teori-teori tentang inteligensi dan pengukurannya</p> <p>-Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan inteligensi</p> <p>-Teori-teori tentang bakat dan pengukurannya</p> <p>-Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bakat</p> <p>-Inteligensi dan bakat sebagai modalitas pembelajaran</p>	

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Sub CPMK 7: Mampu Menganalisis Konsep dan teori belajar dalam perspektif psikologi pendidikan Islam	1.Mampu memahami dan menganalisis kegiatan belajar berkaitan denngan dua model manusia. 2.Mampu memahami dan membedakan teori – teori belajar.	Kriteria: penguasaan. 1. Membuat makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis; 2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase. 3. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan,	Small group discussion	-Belajar sebagai aktivitas psikis -Kegiatan belajar berkaitan dengan dua model manusia (menurut Locke dan Leibnitz) -Teori-teori belajar: ❖ Teori behavioristik ❖ Teori kognitif ❖ Teori humanistik Prinsip belajar dalam perspektif Islam	5%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kedalam objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya			
12-13	Sub CPMK 8: Mampu menganalisis perkembangan dan kematangan peserta didik. Mampu memahami proses pembelajaran dalam interaksi edukatif	1.Mampu menganalisis perkembangan menurut konsep aliran –aliran psikologi. 2. Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan 3. Mampu mendeskripsikan hakikat proses pembelajaran dalam interaksi edukatif.	Kriteria: Pengetahuan. 1. Membuat makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis; 2.Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase.	Small group discussion	-Perkembangan menurut konsep aliran-aliran psikologi - Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan - Tahap-tahap Perkembangan menurut konsep aliran-aliran psikologi -Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan - Tahap –tahap perkembangan -Ciri – ciri kematangan -Hakikat proses pembelajaran -Makna dan prinsip-prinsip	10%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			3. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalaman objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya		interaksi edukatif (perspektif umum dan Islam) -Aspek-aspek interaksi edukatif: ❖ Perilaku mengajar guru ❖ Perilaku belajar peserta didik ❖ Interaksi antara guru dan peserta didik -Interaksi sesama peserta didik	
14-15	Sub CPMK 9: Mampu Memahami dan menganalisis suasana pembelajaran efektif yang islami. Mampu menganalisis	1. Mampu memahami hakikat pembelajaran efektif. 2. Mampu membedakan karakteristik belajar 3.Mampu memahami aspek – aspek psikis faktor penentu keberhasilan belajar	Kriteria: Keterampilan. 1. Membuat makalah : Kesesuaian topik, kecukupan referensi, pembahasan, bebas plagiarisme, tata tulis;	Small Group Discussion	- Hakikat pembelajaran efektif -Karakteristik belajar yang efektif -Kondisi pembelajaran efektif -Suasana pembelajaran efektif	50%

MINGGU KE	SUB CPMK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>faktor - faktor psikis yang berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>Mampu membedakan Pendidik dalam kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial</p>	4. Mampu menganalisis hakikat pendidik dalam proses pembelajaran.	<p>2. Presentasi: Penguasaan materi, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentase.</p> <p>3. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian objek pertanyaan, kedalaman objek pertanyaan, ketepatan metode bertanya</p>		<p>- Upaya memelihara kondisi dan suasana belajar yang efektif</p> <p>- Prinsip dasar proses belajar – mengajar</p> <p>- Hakikat pendidik dalam proses pembelajaran</p> <p>- Lapangan karir dan pengabdian</p> <p>- Pengertian dasar kompetensi pendidik dan konselor</p> <p>- Hakikat dan aktualisasi kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Paedagogik ❖ Kepribadian ❖ Profesional <p>Sosial</p>	
16	Ujian Akhir Semester					

Komponen Penilaian

Aspek	Persentase
Sub CPMK 1	5%

Sub CPMK 2	5%
Sub CPMK 3	10%
Sub CPMK 4	5%
Sub CPMK 5	5%
Sub CPMK 6	5%
Sub CPMK 7	5%
Sub CPMK 8	10%
Sub CPMK 9	50%
Total	100%

Ketentuan lain: Kehadiran mahasiswa minimal 75% dan seluruh tugas dikumpulkan.

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Direktur Pascasarjana
Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi NIP. 198212092009122002	Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A NIP. 195511051985031001	Dr. Yusnaili Budiarti, M.Ag NIP.196706152003122001	Prof. Dr. Syukur Kholil, MA NIP. 196402091989031003